

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина
24.06.2021г.

Рассмотрена
на Ученом совете
протокол № 33 от 24.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.13 Проект 1 курса

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	«Дошкольное образование»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Ростов-на-Дону
2021 г.

Программа дисциплины Б1.О.13 Проект 1 курса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., и 8 февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 Проект 1 курса разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

О.Н. Евдакова, ст. преподаватель

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой «Педагогического образования» РИЗП
протокол № 10 от 24.05.2021 г.

Заведующий кафедрой _____/Гавриленко Е.Р./
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ годов набора на
_____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____ .

Ректор института
_____ А.А. Паршина
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ годов набора на
_____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____ .

Ректор института
_____ А.А. Паршина
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ годов набора на
_____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____ .

Ректор института
_____ А.А. Паршина
«__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):.....	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	5
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.....	7
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	10
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	10
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	13
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.....	14
Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16

Раздел 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций обучающихся (студентов), связанных с проектно-исследовательской деятельностью и форматами проектной документации как необходимого сопровождающего фактора проектной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- подготовка студента к использованию в собственной профессиональной деятельности методов научного исследования;
- формирование у студентов знаний о сущности и содержании и этапах проектной технологии, о типологии (классификации) проектов, о форматах документов, сопровождающих жизненный цикл проекта;
- развитие у студентов умений структурировать проекты различных классификационных моделей;
- отработка у студентов умения структурировать социальный проект с использованием ИКТ.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Не способен анализировать поставленные цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Демонстрирует слабые навыки анализировать поставленные цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В большинстве случаев способен анализировать поставленные цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Свободно и уверенно демонстрирует умение анализировать поставленные цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
УК-2.2 Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Не способен выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует слабые умения выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	В большинстве случаев может выбрать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Свободно и уверенно демонстрирует умение выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3 Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Не умеет применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Демонстрирует слабые умения применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	В большинстве случаев демонстрирует умение применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-	Демонстрирует слабые умения разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-	В большинстве случаев демонстрирует умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного	Свободно и уверенно демонстрирует умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с

	правовыми актами в сфере образования	правовыми актами в сфере образования	образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными и потребностями обучающихся	Демонстрирует слабые умения проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В большинстве случаев демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся	Свободно и уверенно демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Не умеет отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Демонстрирует слабые умения отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В большинстве случаев демонстрирует умение отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Свободно и уверенно демонстрирует умение отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Демонстрирует слабые умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В большинстве случаев демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Свободно и уверенно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

			специальных научных знаний	
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Демонстрирует слабые умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В большинстве случаев демонстрирует умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Свободно и уверенно демонстрирует умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.13 «Проект 1 курса» относится к обязательной части Блока 1. образовательной программы.

Проект 1 курса изучается на первом курсе во 2 семестре студентами очной и заочной формы обучения. Проект 1 курса тесно связан дисциплинами «Введение в проектную документацию. Методология и методы педагогических исследований», «Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика и психология».

Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	4 года	4 года 9 месяцев
Общий объем час по УП	108	108
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	32	6
- лекции	16	2

Форма обучения	Очная	Заочная
- семинарские занятия	16	4
- практические занятия	-	-
- лабораторные практикумы	-	-
ИКР	1,6	1,6
Самостоятельная работа обучающихся, час.	74,4	98,5
Зачеты, по семестрам,	2с.	2с.
Экзамены, по семестрам	-	-

Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоёмкость по видам учебной работы					Самостоятельная работа, КВР
		Общая трудоёмкость	Контактная аудиторная работа				
			лекции	практические	семинарские	лабораторные практикумы	
УК-5.1	Тема 1. Теоретические основы проектирования.						
	Очная форма обучения	10	2	2			6
	Заочная форма обучения	10		1			9
УК-5.1	Тема 2. Проблемная ситуация и формулирование проблемы. Постановка цели.						
	Очная форма обучения	10	2	2			6
	Заочная форма обучения	10	1				9
УК-5.1	Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.						
	Очная форма обучения	10	2	2			6
	Заочная форма обучения	10		1			9
УК-5.1	Тема 4. Реализация плана проекта.						
	Очная форма обучения	22	6	6			6
	Заочная форма обучения	22	1				21
	Тема 5. Оценивание проекта. Защита проекта.						
	Очная форма обучения	10	2	2			6
	Заочная форма обучения	10		1			9
	Тема 6. Роль и компетенции педагога при организации проектной деятельности обучающихся.						
	Очная форма обучения	10	2	2			6
	Заочная форма обучения	10		1			9
	Промежуточная аттестация	2					
	Очная форма обучения	108	16	16			74,4
	Заочная форма обучения	108	2	4			98,5

Содержание дисциплины «Проект 1 курса»

Тема 1. Теоретические основы проектирования.

Метод проектов в истории педагогики. Реформа школьного образования в конце 19 начала 20 века в России, Западно Европейских странах США. Дж. Дьюи и У. Килпатрик - создатели метода проектов.

Понятие «социальный проект». Типы проектов. Что такое социальный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проектная деятельность как инновационная форма обучения. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Проектный продукт.

Алгоритм работы над учебным проектом. Основные этапы работы над проектом: постановка проблемы, формулирование целей и задач проекта, выбор методов исследования, определение критериев оценивания результатов проекта, планирование, реализация плана, анализ и обобщение полученных данных, формулировка выводов, оформление результатов, презентация.

Тема 2. Проблемная ситуация и формулирование проблемы.

Постановка цели.

Проблемная ситуация. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание проблемной ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач.

Ресурсы.

Определение и формулирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: прогнозирование потенциальных рисков, предотвращение.

Понятие ресурсов. Виды ресурсов (информационные, материально-технические, трудовые, финансовые и др.). Выявление ресурсов.

Тема 4. Реализация плана проекта.

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке, внесение обоснованных изменений в первоначальный план. Отбор материалов из информационных источников (работа с литературой, поиск информации в сети Интернет).

Понятие о теоретических и эмпирических методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-

воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов.

Требования к композиции научного текста. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.

Разработка методологического аппарата проекта 1 курса

Составление перечня литературы по тематике исследования.

Особенности оформления текста в разных частях проекта

Оформление списка литературы по тематике исследований.

Обоснование выбора методов исследования для проекта 1 курса

Разработка различных методов исследования.

Планирование и организация работы над проектом.

Выбор методов обработки и интерпретации результатов исследования

Разработка методов исследования по темам проекта, сопоставление полученных данных.

Общие требования к оформлению исследовательских работ.

Требования к оформлению титульного листа и плана работы проекта 1 курса.

Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.

Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.

Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество использованной литературы для проекта 1 курса.

Анализ выполнения требований к оформлению проекту 1 курса. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части социальных проектов. Титульный лист. Содержание. Пояснительная записка. Заключение. Библиография. Приложение (сам продукт деятельности).

Оформление результатов в виде статьи, отчета, курсовой работы, буклета, репортажа, рубрик газеты, альманаха, сценария видеофильма и пр.

Тема 5. Оценивание проекта. Защита проекта.

Экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Планирование презентации. Техника публичного выступления.

Использование средств наглядности. Критерий «Качество презентации результатов работы над проектом».

Варианты защиты проекта 1 курса. Наглядное представление результатов исследовательской работы.

Тема 6. Роль и компетенции педагога при организации проектной

деятельности обучающихся.

Структурные компоненты проектной деятельности обучающихся в современных исследованиях.

Этапы и логика развития проектной деятельности педагога. Проектные компетенции, их сущность. Процесс развития проектных компетенций педагогов. Понятие проектной культуры. Технология становления проектной культуры.

Примерные направления разработки проектов

1. Сюжетно-ролевые игры в ДОУ. Игровой комплект «Больница».
2. Индивидуальные консультации для родителей детей дошкольного возраста как эффективное условие взаимодействия ДОУ и семьи.
3. Пластилинография в системе занятия по развитию детского творчества в современном ДОУ.
4. Материнский фольклор, направленный на здоровьесбережение ребенка раннего дошкольного возраста.
5. Формирование метальной культуры дошкольников посредством соблюдения этнокультурных традиций в образовательном пространстве ДОУ.
6. «Мамин праздник» в режиме ДОУ.
7. Обучение речевому этикету в пространстве современного ДОУ.
8. Праздник русской березки в аспектах народной культуры и современной этнопедагогики.
9. Религия как источник народной педагогики.
10. Рождественская и крещенская обрядность: роль и функции детей в ней.
11. Пасхальная обрядность в воспитании дошкольников.
12. Весенняя календарно-обрядовая поэзия на занятиях и праздника в режиме ДОУ.
13. Русские престольные праздники и их воспитательное значение.
14. Животные и птицы в физическом и психологическом пространстве ребенка.
15. Физкультура в ДОУ: интегративно-игровые модели занятий.
16. Роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании детей.
17. Значение пословиц, поговорок, афоризмов в формировании активного здорового образа жизни, в развитии интеллектуального здоровья детей.
18. Терапевтический эффект колыбельных песен.
19. Русские народные песенки в работе с детьми раннего дошкольного возраста.
20. Обрядовые формы творчества календарного фольклора (ряженье, обходы дворов, заклички, гадания, хороводы).
21. Народные традиции трудового воспитания в пространстве ДОУ.
22. Природа как источник народной педагогики.
23. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.
24. Народная музыка в формировании нравственно-эстетического воспитания детей.

25. Народные праздники летнего цикла. Символика Солнца и Воды в Купальских играх и празднике Костромы).
26. Народные праздники Тихого Дона и использование их в ДОУ.
27. Детские подвижные игры русского народа.
28. Развивающие игры с предметами: аспект избирательности предметов детьми раннего возраста. (Игротека и набор предметов).
29. Ритмика для маленьких.
30. Народная материнская терапия.
31. Народная педагогика в стихах и поэмах Н.А. Некрасова. Комментарий к цитатам.
32. Народные музыкальные инструменты и звуковые (шумовые игрушки) (свистульки, пищики, барабаны, бубны, погремушки) в аспекте развивающего обучения.
33. Природный комплекс (река и берег) как среда для формирования у ребенка представлений об окружающем мире (природосообразный фактор воспитания и обучения).
34. Гендерные элементы воспитания ребенка в семье.
35. Народный этикет и проблемы его возрождения. Традиция уважения к старшим в семье у детей раннего возраста.
36. Личное пространство ребенка и средства воздействия родителей и близких на ребенка.

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) «Проект 1 курса».

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Проект 1 курса»

7.1. Основная литература:

1. Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>

2. Современные технологии инициирования, разработки и управления проектами в вузе: учебно-методическое пособие / Ф. А. Казин, М. А. Макаренченко, О. Г. Тихомирова [и др.]. - Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. - 147 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68133.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с.
 2. Давыдов В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования: Научно-методическое пособие. М.: Академия ФСБ, 1997.
 3. Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения. М.: Высшая школа, 2004.
 4. Зеленогорский Ф.А. О методах исследования и доказательства. М., 1998.
 5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994.
 6. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. Л., 1982.
 7. Наин А.Я. Методология и методика научного исследования. Челябинск, 1993.
 8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Уч. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. М.: Academia, 2000.
 9. Прутченков А.С. Шаг за шагом, технология разработки и реализации социального проекта. М, 2001.
- * Библиотека РИЗП.
** ЭБС «КнигаФонд».

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека киберленинка [Электронный ресурс]
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru.
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru.
4. Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>.
5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». <http://www.knigafund.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.
7. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
8. Педагогическое сообщество «Моё образование» <https://yrok.pf/>
9. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

Периодические издания:

Журнал "Обруч" - <http://www.obruch.ru/>

Журнал для руководителей и методистов «Управление ДОУ» - <http://www.udou.ru>

Журнал «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vosпитatel.resobr.ru/>
Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.

Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>

Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>

Журнал «Современный детский сад» – http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине (модулю) «Проект 1 курса» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);

- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;

- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;

- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической

документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).

Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

ABYY FineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
10. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
11. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт
12. Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
13. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
14. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
15. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Проект 1 курса»

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых

работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет», а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Приложение 1